



# **ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ЭПИГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЭРИКА ЭРИКСОНА**

**Выполнили студенты 2 курса, группа 822-З.**

**Епишина Алина В.,  
Чеснакова Жанна В.**

# ЭРИК ХОМБУРГЕР ЭРИКСОН

Годы жизни: 15 июня 1902 г. – 12 мая 1994  
(91 год)

Место рождения: Франкфурт-на-  
Майне, Висбаден, Гессен  
Нассау, Королевство Пруссия, Германская  
империя

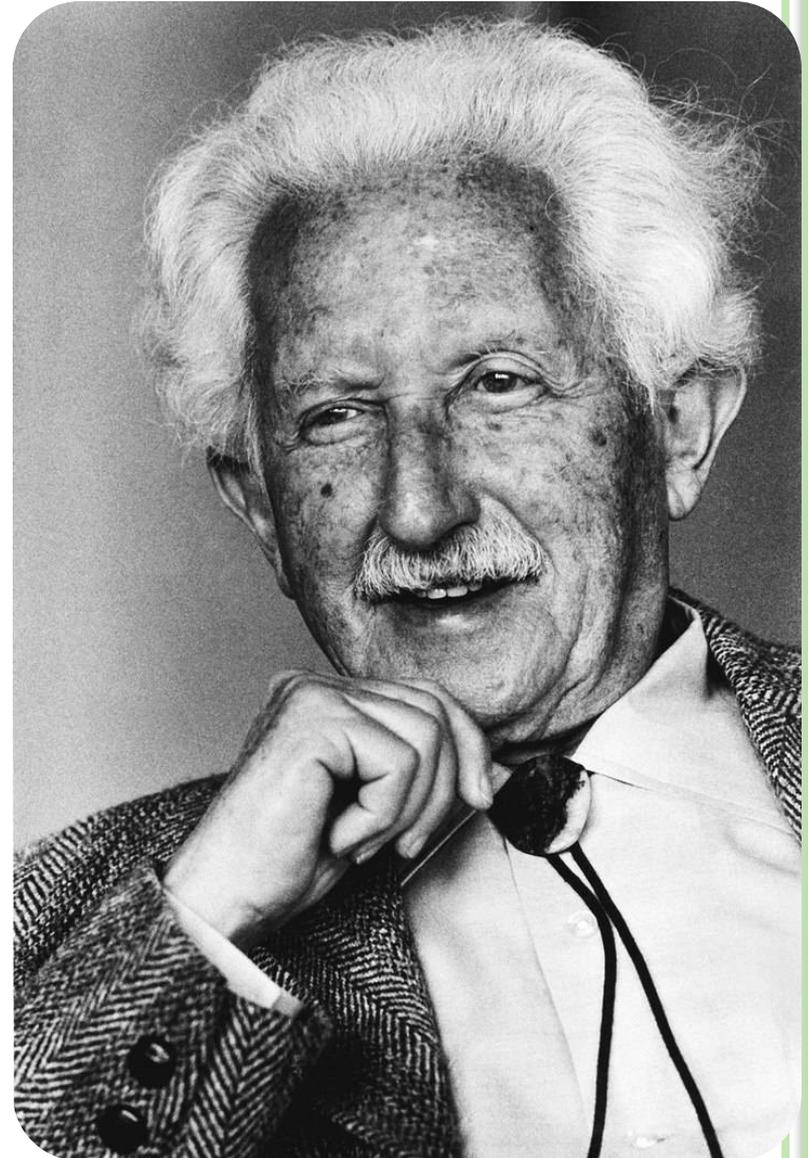
Женат: танцовщица и художница из  
Канады Джоан Моуэт Серсон.

Дети: 2 сына и дочь.

Сын: Кай Т. Эриксон, известный  
американский социолог.

Работа: профессор в известных  
учреждениях, в том числе в  
Гарварде, Калифорнийском университете в  
Беркли и Йельском университете.

Интересные факты: Согласно обзору  
журнала Review of  
General Psychology опубликованного  
в 2002 году, Эриксон занимает 12 место  
среди наиболее цитируемых  
психологов XX века.



На него большое влияние оказала: Анна Фрейд.

Получил образование в: 25 лет, в Венском психоаналитическом институте (являлся слушателем лекций). В 1933 получил диплом.

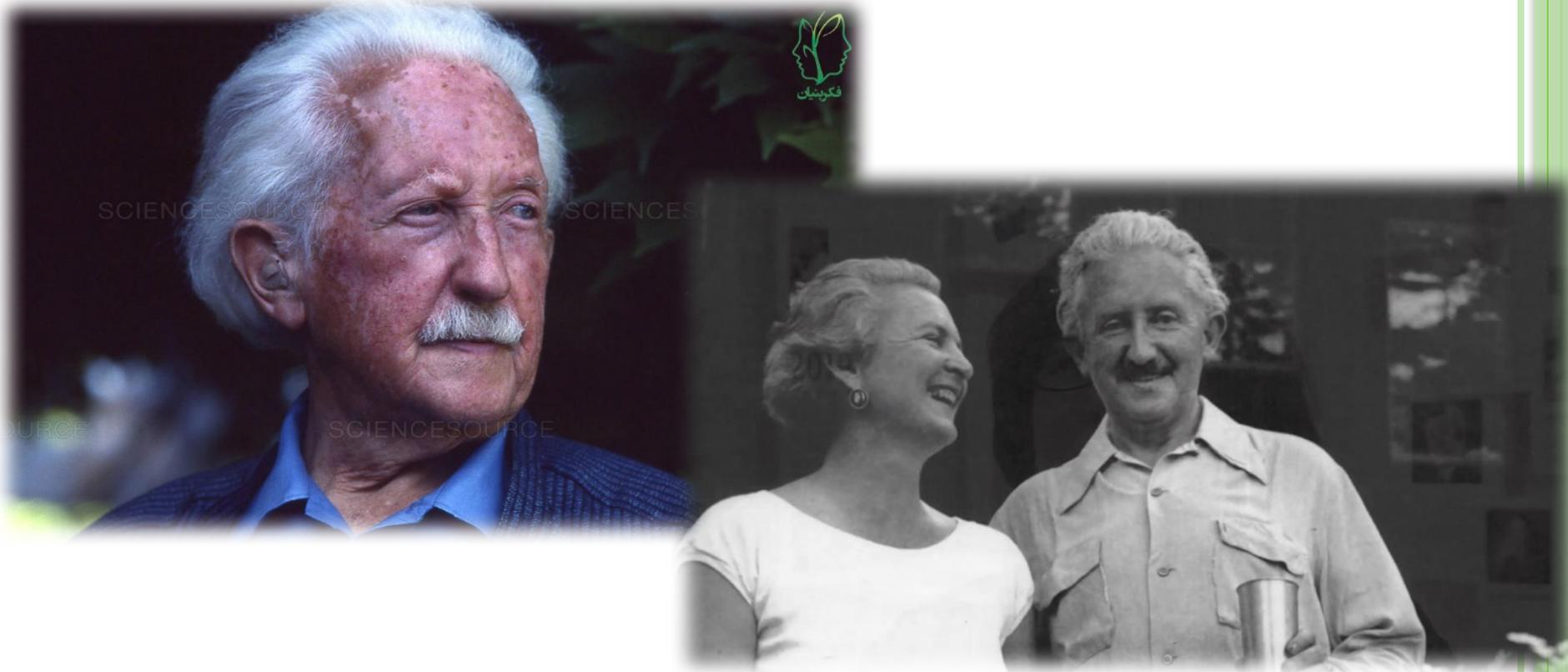
Начинал с изучения: детской психологией. Параллельно он изучал методику Монтессори.

Направление научной деятельности: «Эго-психология». Э.Эриксон психолог в сфере психологии развития и психоаналитик.

Известен: теория стадии психосоциального развития.

Является автором термина : «кризис идентичности».

В 1970 году Эриксон был удостоен Пулитцеровской премии в области Нехудожественной литературы за книгу «Истина Ганди»

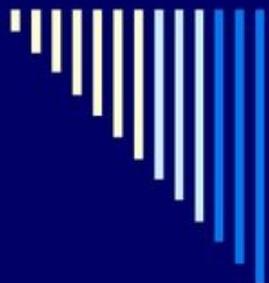


## СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПО Э. ЭРИКСОНУ.

Согласно эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона, человек в течение жизненного пути проходит 8 стадий:

- Орально-сенсорную.
- Мышечно-анальную.
- Локомоторно-генитальную.
- Латентную.
- Отрочество и юность.
- Молодость.
- Взрослость.
- Поздняя зрелость.





## Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону

Возрастные стадии	Нормальное	Аномальное
Младенчество (оральная ст.)	Доверие	Недоверие
Ранний возраст (анальная ст.)	Автономия	Сомнение, стыд
Возраст игры (фаллическая ст.)	Инициативность	Чувство вины
Школьн. возраст (латентная ст.)	Достижение	Неполноценность
Подростк. возраст (латентная ст.)	Идентичность	Диффузия идентич.
Молодость	Интимность	Изоляция
Зрелость	Творчество	Застой

# Эпигенетический принцип (по Э. Эриксону)

Регулирует процесс прохождения человеком стадий развития

Стадия	Возраст	Психосоциальный кризис	Сильная сторона
Орально-сенсорная	Рождение - 1 год	Доверие – недоверие	Надежда
Мышечно-анальная	1 – 3 года	Автономия – сомнение, стыд	Сила воли
Локомоторно-генитальная	3 – 6 лет	Инициативность – вина	Цель
Латентная	6 – 12 лет	Трудолюбие – неполноценность	Компетентность
Подростковая	12 – 19 лет	Эго – идентичность - ролевое смещение	Верность
Ранняя зрелость	20 – 25 лет	Интимность – изоляция	Любовь
Средняя зрелость	26 – 64 года	Продуктивность – застой	Забота
Поздняя зрелость	65 лет – смерть	Эго-интеграция – отчаяние	Мудрость

# ОРАЛЬНО-СЕНСОРНАЯ СТАДИЯ

- ❖ Она охватывает первый год жизни ребёнка.
- ❖ Если о малыше заботятся родители, не позволяют ему чувствовать дискомфорт и регулярные боли, то у индивида вырабатывается чувство доверия.
- ❖ Если же внимания недостаточно, у ребёнка развивается подозрительность по отношению к окружающему миру.



# МЫШЕЧНО- АНАЛЬНАЯ

- ❖ В этот период ребёнок наблюдает за взрослыми и самостоятельно совершает сложные действия.
  - ❖ Для достижения позитивного результата родители должны давать положительную характеристику деятельности малыша.
  - ❖ Важно не торопить развитие ребёнка, а позволять ему осваивать навыки постепенно.
  - ❖ В этом случае у индивида будет вырабатываться:
    - самостоятельность;
    - самоконтроль;
    - сила воли.
- Но при проявлении нетерпения, публичной критики и обсуждения ребёнка, он вырастет стыдливым и нерешительным.



# ЛОКОМОТОРНО- ГЕНИТАЛЬНАЯ

❖ Ребёнок осваивает множество сложных действий.

*Например*, езду на велосипеде, манипуляции с телефоном и телевизором, рисование, анализ информации.

❖ Индивид может не только подражать, но и сам придумывать себе занятия.

❖ На этом этапе родителям важно предоставлять ребёнку инициативу в выборе деятельности. Только так будет развиваться предприимчивость.

❖ Тотальный контроль и запрещение безобидных игр приведут к выработке чувства вины.



# ЛАТЕНТН АЯ

- ❖ Развиваются дедуктивные и творческие способности.
- ❖ Ребёнок любит изучать свойства предметов и создавать новые вещи.
- ❖ Влияние оказывает не только семейный институт, но и школа.
- ❖ Если творческую деятельность ребёнка поощряют, развивается умелость и трудолюбие.
- ❖ Если же ученика критикуют или высмеивают за отставание от одноклассников, вырабатывается неполноценность.
- ❖ Поэтому учителям важно находить индивидуальный подход к каждому ребёнку.



# ОТРОЧЕСТВО И ЮНОСТЬ

- ❖ Является важным периодом в психосоциальном развитии человека.
- ❖ Подросток сталкивается с различными социальными требованиями и новыми ролями, что и составляет существо задачи, которая предъявляется человеку в этом возрастном периоде.
- ❖ Основа для благополучной юности и обретения целостного ощущения самотождественности Я закладывается в детстве. Однако за пределами того, что подростки выносят из своего детства, развитие их самотождественности происходит под сильным влиянием социальных групп, с которыми они себя отождествляют. *Например*, Эриксон обращал внимание на то, что чрезмерное отождествление с популярными героями или представителями контркультуры вырывает "расцветающую самотождественность" из наличной социальной среды, подавляя тем самым личность и ограничивая рост ее самотождественности.



# МОЛОДОСТЬ

## Б

- ❖ Период ухаживания, раннего брака и начала семейной жизни.
- ❖ Он продолжается от поздней юности до ранней зрелости (от 20 до 25 лет).
- ❖ В течение этого времени молодые люди обычно ориентируются на получение профессии и "устройство".
- ❖ Главная опасность на этой психосоциальной стадии заключается в излишней поглощенности собой или в избегании межличностных отношений. Неспособность устанавливать спокойные и доверительные личные отношения ведет к чувству одиночества, социального вакуума и изоляции. Погруженные в себя люди могут вступать в совершенно формальное личностное взаимодействие (работодатель-работник) и устанавливать поверхностные контакты (клубы здоровья).
- ❖ Социальным установлением, связанным с этой стадией, является этика.



# ВЗРОСЛОСТЬ

- ❖ Наступает в 35–60 лет.
- ❖ Этот период характеризуется:
  - взрослением собственных детей;
  - заботой о судьбе грядущих поколений;
  - генеративностью, то есть стремлением внести значимый вклад в окружающий мир;
  - активностью в семье и обществе.
- ❖ Люди, которые не могут успешно пройти этот этап, испытывают «кризис среднего возраста».
- ❖ Человек теряет уверенность, чувствует себя непродуктивным.



# ПОЗДНЯЯ ЗРЕЛОСТЬ

Связана с завершением трудовой деятельности.  
Наступает время размышлений и оценки собственного жизненного пути.



❖ Человек, который успешно прошёл все стадии психосоциального развития, ощущает себя целостной личностью.

❖ Так завершается его эго-интеграция.

❖ Для менее успешных индивидов жизнь выглядит как череда упущенных возможностей, человека охватывает чувство отчаяния.

❖ Стадии психосоциального развития могут заменять друг друга.

*Например*, подросток, который испытывает синдром путаницы ролей, может стать полноценной личностью на этапе молодости или зрелости.

И, напротив, ребёнок в процессе взросления может утрачивать силу воли или самоконтроль.



# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ:

## Литература:

- Эриксон Э.: Детство и общество. - Обнинск, 1993. - 53 с.
- Элкин Д., Эрик Эриксон: Восемь стадий человеческой жизни / Пер. с англ. - М.: Когито-центр, 1996
- Эриксон Э.: Идентичность: юность и кризис. М.: Флинта, 2006
- Обухова Л.Ф.: Детская (возрастная) психология: Учебник. - М., Российское педагогическое агентство. 1996 Глава 3, параграф 3 Эпигенетическая теория развития личности. Эрика Эриксона.

## Интернет-ресурсы:

- <https://psychologos.ru/>
- <https://psychojournal.ru/>



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

